

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики
и психологии

Рудь М.В.

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**«Педагогическая практика (наставническая)»
(производственная)**

По направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения (очная, заочная)

Курс – очная форма – 3 курс (6 семестр); заочная форма – 3 курс (9 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа педагогической практики (наставнической) (производственной) является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

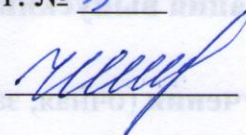
СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Кравчишина Елена Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «16» марта 2016 г. № 8

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции

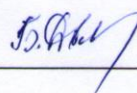


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «14» февраля 2016 г. № 15

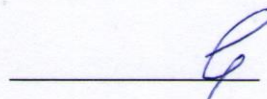
Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Цели: приобретение молодым специалистом нового опыта, необходимых навыков и компетенций, направленных на преодоление профессиональных затруднений через организацию взаимодействия наставляемого с наставником; ознакомление с разными моделями наставничества в учебной и воспитательной работе школы.

Задачи практики:

- ознакомление студентов с разными моделями наставничества в учебной и воспитательной работе школы;
- формирование у студентов умений и навыков наставничества, включая поддержку обучающихся;
- овладение методами и приемами наставничества;
- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление педагога в образовательном учреждении;
- ускорение процесса профессионального становления будущего молодого специалиста и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Производственная педагогическая практика (наставническая) входит в обязательную часть Блока 2. Практики модуля воспитательной деятельности.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин «Психология», «Педагогика». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, производственной педагогической вожатской практике в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления и производственной комплексной педагогической практике.

Производственная педагогическая практика (наставническая) входит в обязательную часть Блока 2. Практики модуля воспитательной деятельности (3 з.е., 108 часов, 2 недели).

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Профессиональные компетенции		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Знать: – особенности организации воспитательной деятельности

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	числе с особыми и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. Уметь: – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
---	--	--

4. Структура и содержание проведения производственной педагогической практики (наставнической)

Форма обучения	Очная / заочная
Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Место проведения практики	Образовательные учреждения Луганска и Луганской области

Способ проведения	Стационарная / выездная
Форма (формы) проведения	Непрерывная
Продолжительность в зачетных единицах/неделях	3 з.е., 108 часов, 4 недели (5 семестр/8 триместр)
Место в структуре учебного плана	5 семестр/8 триместр
Форма контроля	Зачет с оценкой

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Производственная педагогическая практика (наставническая) организуется с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

Защита практики осуществляется в виде краткого доклада и ответов на вопросы руководителя практики.

Во время производственной педагогической практики (наставнической) работа студентов строится по направлениям:

- знакомство с организационно-правовыми и иными основаниями деятельности образовательной организации (студенты изучают нормативные документы, определяющие служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности);
- изучение предметно-развивающей образовательной среды школы исследование особенностей взаимодействия с родителями и иными законными представителями обучающихся. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- составление паспорта образовательного учреждения;
- знакомство с разными моделями наставничества в учебной и воспитательной работе школы;

- составление индивидуальных планов;
- ежедневное наблюдение за деятельностью наставника согласно видам учебной работы на практике и ведение дневника по форме;
- педагогический анализ родительского собрания, проводимого наставником начальных классов в базовом образовательном учреждении;
- разработка родительского собрания;
- разработка воспитательного мероприятия;
- составление комплекса мероприятий для внеурочной деятельности школьников;
- обработка материалов практики;
- оформление дневника практики и материалов портфолио, получение отзыва о работе студента-практиканта.

Студенты работают в соответствии с распорядком дня учреждения.

Студент ведет дневник практики, готовит отчетную документацию.

В структуре практики выделяется 3 этапа:

1-й этап подготовительный. Он включает участие в установочной конференции; прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности; знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога; знакомство с организационно-правовыми и иными основаниями деятельности образовательной организации (студенты изучают нормативные документы, определяющие служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности); изучение предметно развивающей образовательной среды школы исследование особенностей взаимодействия с родителями и иными законными представителями обучающихся. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; составление паспорта образовательного учреждения.

2-й этап основной. Он включает:

1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности; знакомство с разными моделями наставничества в учебной и воспитательной работе школы. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.
2. Составление индивидуальных планов.
3. Ежедневное наблюдение за деятельностью наставника согласно видам учебной работы на практике и ведение дневника по форме.
4. Педагогический анализ родительского собрания, проводимого наставником в базовом образовательном учреждении.
5. Разработка родительского собрания и воспитательного мероприятия
6. Составление комплекса мероприятий для внеурочной деятельности школьников.
7. Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.

3-й этап заключительный. Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Ваниева, В. Ю. Практико-ориентированное обучение будущих логопедов в условиях педагогического вуза : монография / В. Ю. Ваниева. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 129 с. – ISBN 978-5-98935-191-6. – Текст : электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/73813.html>

2. Петрова, С. С. Педагогическая практика (для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия») : учебно-методическое пособие / С. С. Петрова. – Нижний Тагил : НТГСПИ, 2023. – 156 с. – ISBN 978-5-907753-63-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/414605>

Дополнительная литература:

1. Подымова, Л. С. Педагогика: Учебник и практикум для вузов. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 246 с. – (Высшее образование). – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/468553>, <https://urait.ru/book/cover/F3733283-88C0-4AFC-8E2D-DEEE096C8B63>. –

2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2023. – 330 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472930>, <https://urait.ru/book/cover/C8916849-9FDB-497B-8644-BB9349D62BAE>. –

3. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва: Владос, 2001. – 253, 1 с. : табл. – (Учебное пособие для вузов). – Библиогр.: с. 249-251. – На рус. яз. – ISBN 5-691-00361-5: 25.60.

4. Савенков, А. И. Психология воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. – Москва: Юрайт, 2023. – 154 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470204>. – Для авторизованных пользователей МПГУ (20.01.2023). – Авторы МПГУ. – На рус. яз. – ISBN 978-5-534-00784-8: 469.00.

5. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2023. – 121 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473976>.

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021. – 319 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>, <https://urait.ru/book/cover/379EEB48-4751-4E1F-9F79-8BB298577427>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/472237>

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalog/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Электронно-библиотечная система «Лань» URL: <https://e.lanbook.com/>

5. Научная электронная библиотека ФГБОУ ВО «Луганского государственного педагогического университета» URL: <https://lib.lgpu.org/>

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

8. Материально-техническая база практики

Практика проводится на базе дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего вида, учебно-реабилитационных центров, реабилитационных центров, специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ с инклюзивным и интегрированным обучением г. Луганска для студентов очной формы обучения; г. Луганска, ЛНР, ДНР и других субъектов РФ для студентов заочной формы обучения. Возможен индивидуальный выбор базы практики по согласованию с руководителем практики при наличии договора о практической подготовке обучающихся между Университетом и Базой практики.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чубова И.И.	Директор Рудь М.В.
1.	14.04. 2026	Внесены изменения в п. 4 РПД на основании новой редакции «Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих ОПОП бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «ЛГПУ»».	Основные характеристики проведения практики представлены в виде таблицы.		